



**PROCESO SELECTIVO BOLSA MAESTRO/A PARA PROGRAMA: “DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS LOCALES QUE PROMUEVAN LA ELABORACIÓN DE ITINERARIOS DE INCLUSIÓN SOCIOLABORAL PARA COLECTIVOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN EN ZONAS DESFAVORECIDAS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA REGIONAL ANDALUZA PARA LA COHESIÓN Y LA INCLUSIÓN SOCIAL (ERACIS), COFINANCIADAS POR EL FONDO SOCIAL EUROPEO PLUS”, EN EL ÁMBITO DE LAS COMPETENCIAS DE LA CONSEJERÍA DE INCLUSIÓN SOCIAL, JUVENTUD, FAMILIAS E IGUALDAD.**

**Lea atentamente las instrucciones. Dispone de 60’ para responder a 50 preguntas tipo test con 3 ítems. Se le facilitará una plantilla autorrellenable con las indicaciones sobre cómo marcar las respuestas y correcciones. Una vez finalizado el examen una copia de la plantilla es para el tribunal y otra para el aspirante. El examen donde vienen las preguntas deberá ser entregado a su término al tribunal.**

#### **CUESTIONARIO TIPO TEST**

**1. El pluralismo político, para nuestra Constitución, es un/una:**

- a) Principio general del ordenamiento político.
- b) Valor superior del citado ordenamiento.
- c) Principio rector de la política social y económica.

**2. Constituye el fundamento del orden público y de la paz social, según la Constitución, el/la/los:**

- a) Derechos inviolables inherentes a la persona.
- b) Estado social y democrático de Derecho.
- c) Seguridad jurídica.

**3. El Título de la Constitución que trata de las relaciones entre el Gobierno y las Cortes Generales es el:**

- a) Cuarto.
- b) Quinto.
- c) Sexto.

**4. Puede instar la reforma de la Constitución el/los/las:**

- a) Asambleas legislativas de las Comunidades Autónomas.
- b) Presidente del Gobierno de la Nación.
- c) Consejos de Gobierno de las Comunidades Autónomas.



Cofinanciado por  
la Unión Europea



MINISTERIO  
DE TRABAJO  
Y ECONOMÍA SOCIAL



Fondos Europeos



**5. El principio de legalidad penal está íntimamente relacionado con el/la:**

- a) Arbitrariedad de los poderes públicos.
- b) Responsabilidad de estos.
- c) Irretroactividad de las normas sancionadoras.

**6. Los Tribunales de Honor están prohibidos respecto de los/la/las:**

- a) Sindicatos y Organizaciones Profesionales.
- b) Administración Civil y Militar.
- c) Organizaciones Profesionales y la Administración Civil.

**7. Nuestro sistema tributario ha de ser:**

- a) Regresivo e igualitario.
- b) Progresivo y generalizado.
- c) Confiscatorio.

**8. El derecho de acceso a las funciones y cargos públicos debe hacerse, según el art. 23 de la Constitución, con arreglo al principio de:**

- a) Mérito.
- b) Capacidad.
- c) Igualdad.

**9. No pueden constituirse en Comunidades Autónomas los territorios:**

- a) Que no estén integrados en la organización provincial.
- b) Que, no siendo superiores a una provincia, tengan entidad regional histórica.
- c) Interinsulares.

**10. Entre las determinaciones de los Estatutos de Autonomía no es necesario incluir la:**

- a) Denominación de las instituciones autónomas propias.
- b) Denominación de la Comunidad.
- c) Denominación, organización y sede de sus instituciones administrativas.

**11. Cuando algo necesariamente forma parte de un acto, hablamos de contenido:**

- a) Legal
- b) Natural
- c) Eventual



Cofinanciado por  
la Unión Europea



MINISTERIO  
DE TRABAJO  
Y ECONOMÍA SOCIAL



Fondos Europeos



Junta de Andalucía  
Consejería de Inclusión Social,  
Juventud, Familias e Igualdad

**12. Los procedimientos administrativos de naturaleza sancionadora se iniciarán:**

- a) Por denuncia.
- b) Por orden superior.
- c) Siempre por acuerdo del órgano competente.

**13. En los casos de estimación por silencio administrativo, la resolución posterior:**

- a) Solo puede ser confirmatoria del mismo.
- b) No puede dictarse.
- c) Solo puede ser desestimatoria.

**14. Según establece el art. 141 de la Constitución Española, cualquier alteración de los límites provinciales habrá de ser aprobada por:**

- a) Las Cortes Generales mediante Ley Orgánica.
- b) El Congreso de los Diputados mediante Ley Orgánica.
- c) Las Cortes Generales mediante Ley Orgánica y ratificado por la Comunidad Autónoma mediante referéndum.

**15. El Municipio no ejercerá como competencia propia:**

- a) Tráfico, estacionamiento de vehículos y movilidad.
- b) Abastecimiento de agua potable a domicilio.
- c) Administración de Justicia.

**16. ¿Qué entidades de ámbito territorial inferior al Municipio mantendrán su personalidad jurídica y la condición de Entidad Local con la entrada en vigor de la Ley del Régimen Local?**

- a) Las que se creen a partir del 31 de diciembre de 2013.
- b) Las existentes antes del 31 de diciembre de 2013.
- c) Solo las aprobadas por mayoría del Pleno de la Diputación Provincial a las que pertenezcan.

**17. En los municipios de gran población corresponde a la Junta de Gobierno:**

- a) La aprobación y modificación de las ordenanzas y reglamentos municipales.
- b) La aprobación del proyecto de presupuesto.
- c) Los acuerdos relativos a la participación en organizaciones supramunicipales.



Cofinanciado por  
la Unión Europea



MINISTERIO  
DE TRABAJO  
Y ECONOMÍA SOCIAL



Fondos Europeos



**18. Según el artículo 9.2 de la Constitución, “corresponde a los poderes públicos ..... las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas; ..... los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y ..... la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social”. ¿Qué tres verbos faltan en la anterior frase?**

- a) Promover, remover y facilitar.
- b) Impulsar, superar y posibilitar.
- c) Crear, eliminar y alentar.

**19. Con el fin de hacer efectivo el derecho constitucional de la igualdad, los Poderes Públicos adoptarán medidas específicas en favor de las mujeres para corregir situaciones patentes de desigualdad de hecho respecto de los hombres. Tales medidas, que serán aplicables en tanto subsistan dichas situaciones, habrán de ser en relación con el objetivo perseguido en cada caso razonables y:**

- a) Justificadas.
- b) Transparentes.
- c) Proporcionadas.

**20. Cualquier comportamiento realizado en función del sexo de una persona, con el propósito o el efecto de atentar contra su dignidad y de crear un entorno intimidatorio, degradante u ofensivo, constituye:**

- a) Acoso sexual.
- b) Acoso por razón de sexo.
- c) Discriminación directa o indirecta.

**21. Según el Plan provincial de Absentismo Escolar de la Provincia de Granada, ¿cuáles son los niveles de intervención?:**

- a) Ámbito escolar, ámbito de salud y ámbito policial.
- b) Prevención, Intervención y reinserción.
- c) Ámbito Escolar, ámbito familiar y Fiscalía de menores.

**22. Atendiendo a las características de las determinadas situaciones de absentismo escolar, según la clasificación de sus tipologías, el absentismo esporádico es:**

- a) No asistencia a clase que coincide con determinadas horas o áreas.
- b) El alumnado no está matriculado.
- c) No asiste de forma habitual al centro escolar y se desescolariza.



Cofinanciado por  
la Unión Europea



MINISTERIO  
DE TRABAJO  
Y ECONOMÍA SOCIAL



Fondos Europeos



Junta de Andalucía  
Consejería de Inclusión Social,  
Juventud, Familias e Igualdad

**23. Según la Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, el artículo 25 trata del “Acogimiento residencial en centros de protección específicos de menores con problemas de conducta”. ¿Qué carácter tendrá siempre el ingreso del menor en estos centros de protección?:**

- a) Educativo.
- b) De reeducación.
- c) Integral.

**24. Según la Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, en el artículo 29 “Aislamiento del menor”, ¿cuántas horas consecutivas de aislamiento no podrá exceder sin perjuicio del derecho al descanso del menor?:**

- a) 8 horas.
- b) 6 horas.
- c) 5 horas.

**25. Según la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, la competencia para conocer los delitos previstos en los artículos 571 a 580 del Código Penal corresponderá al:**

- a) Juzgado de Menores.
- b) Juzgado Central de Menores de la Audiencia Nacional.
- c) Ministerio Fiscal.

**26. Según la Orden de 30 de julio de 2019, por la que se aprueba el formulario normalizado de la Hoja de notificación de posibles situaciones de riesgo y desamparo de la Infancia y Adolescencia, se recogen las siguientes tipologías básicas de maltrato:**

- a) Maltrato físico, educativo y familiar.
- b) Maltrato familiar, institucional, sanitario y educativo.
- c) Maltrato físico, emocional, negligencia y violencia sexual.



**27. El procedimiento SIMIA, está regulado por el/la:**

- a) Decreto 210/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula el procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía.
- b) Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor.
- c) Ley 1/1998, de 20 de abril, de los derechos y la atención al menor, de Andalucía.

**28. La sospecha o constancia de los profesionales del ámbito educativo, relacionados con la atención a la Infancia y la Adolescencia, de una posible situación de riesgo de un menor de edad, valorada como leve o moderada, se notificará a través de la hoja de notificación:**

- a) A los Servicios Policiales de la Entidad Local competente.
- b) A los Servicios Sociales Comunitarios de la Entidad Local competente.
- c) A los servicios con competencias en protección de menores de la Administración Autonómica.

**29. ¿Qué ciclo de Educación infantil contribuye al desarrollo equilibrado de las capacidades afectivas, motrices, cognitivas y de comunicación y lenguaje de los niños y niñas desde el nacimiento?:**

- a) El primer ciclo.
- b) El segundo ciclo.
- c) A y B son correctas.

**30. En Andalucía, la etapa de Educación Primaria tiene como finalidad, entre otras:**

- a) Facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral.
- b) Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo.
- c) Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.



Cofinanciado por  
la Unión Europea



MINISTERIO  
DE TRABAJO  
Y ECONOMÍA SOCIAL



Fondos Europeos



Junta de Andalucía  
Consejería de Inclusión Social,  
Juventud, Familias e Igualdad

**31. La etapa de Educación Infantil en el marco del Sistema Educativo tiene como finalidad:**

- a) Favorecer al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, afectiva, social, sensorial, comunicativa, cognitiva y artística.
- b) Contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado, así como la educación en valores cívicos para la convivencia.
- c) Beneficiar al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, afectiva, social, sensorial, comunicativa, cognitiva y artística.

**32. Los destinatarios de las acciones de carácter compensatorio, en cuanto a los programas para cubrir las necesidades de compensación educativa, son:**

- a) Alumnado que presenta desfase curricular significativo que se explica por la existencia de necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje.
- b) Alumnado que presenta desfase curricular significativo que puede estar relacionado con su historia personal, familiar y/o social.
- c) Ambas respuestas son correctas.

**33. Según el protocolo de detección en la identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa, en la detección durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, con carácter orientativo, se considerará que un alumno o alumna presenta indicios de NEAE cuando se observe alguna de las siguientes circunstancias:**

- a) Diferencia no significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.
- b) Indicios de la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estipulación y desarrollo del alumno o alumna.
- c) Las circunstancias anteriores se explican por factores coyunturales o transitorios.

**34. De acuerdo con la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, la escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de:**

- a) Normalización e inclusión.
- b) Normalización e integración.
- c) Integración e inclusión.



Cofinanciado por  
la Unión Europea



MINISTERIO  
DE TRABAJO  
Y ECONOMÍA SOCIAL



Fondos Europeos



**35. En la Educación Secundaria Obligatoria, se recomiendan estrategias de metodología didáctica como:**

- a) Contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas.
- b) Asentar las bases para el desarrollo futuro de las niñas y los niños tanto en su dimensión personal como social.
- c) Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y se contemplan medidas educativas tanto de oferta de materias de distinta índole como de atención a la diversidad, encaminadas a la detección y potenciación de talentos en diferentes áreas de conocimiento.

**36. Entre los principios del sistema educativo andaluz, guiado por la Constitución y el Estatuto de Autonomía para Andalucía, así como por los principios del sistema educativo español establecidos en el artículo 1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo y recogidos en el artículo 4 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, se encuentra:**

- a) Garantizar el derecho de la ciudadanía a una educación permanente y de carácter compensatorio.
- b) Estimular al alumnado en el interés y en el compromiso con el estudio, en la asunción de responsabilidades y en el esfuerzo personal en relación con la actividad escolar.
- c) Mejora permanente del sistema educativo, potenciando su innovación y modernización y la evaluación de todos los elementos que lo integran.

**37. En relación con los Ciclos Formativos de Grado Medio:**

- a) La titulación que se obtiene es la de Técnico/a Superior de la profesión correspondiente al ciclo cursado.
- b) La titulación que obtendré es la de Técnico o Técnica de la profesión correspondiente al ciclo formativo cursado.
- c) La titulación que obtendré es la de título de Técnico Básico en la especialidad correspondiente.

**38. La Educación Permanente para personas adultas en Andalucía está estructurada en varias actuaciones que tratan de cubrir las diferentes necesidades del alumnado en función de:**

- a) Su formación o conocimientos previos.
- b) Los objetivos que quieran alcanzar.
- c) Ambas respuestas son correctas.



Cofinanciado por  
la Unión Europea



MINISTERIO  
DE TRABAJO  
Y ECONOMÍA SOCIAL



Fondos Europeos



Junta de Andalucía  
Consejería de Inclusión Social,  
Juventud, Familias e Igualdad

**39. En la Ley de Servicios Sociales de Andalucía, 9/2016, de 27 de diciembre, en su artículo 37.2 se recoge el mapa de Servicios Sociales. Establece dos ámbitos territoriales; uno, las Zonas básicas de Servicios Sociales y el otro las/los:**

- a) Unidades de Trabajo Social.
- b) Centros de Servicios Sociales.
- c) Áreas de Servicios Sociales.

**40. Según la Ley 9/2016, de 27 de diciembre, de Servicios Sociales de Andalucía, los derechos subjetivos son:**

- a) Aquellos derechos de los que disfrutaban las personas titulares de los mismos, de acceso universal, que son exigibles ante la Administración Pública competente, que tiene la obligación de garantizarlos, conforme a la legislación vigente y normativa reglamentaria de desarrollo.
- b) Aquellos derechos de los que disfrutaban las personas titulares de los mismos, de acceso restringido, que son exigibles ante la Administración Pública competente, que tiene la obligación de garantizarlos, conforme a la legislación vigente y normativa reglamentaria de desarrollo.
- c) Aquellos derechos de los que disfrutaban las personas titulares de los mismos, de acceso universal, pero que no son exigibles ante la Administración Pública.

**41. La prestación de servicios de apoyo psicosocial y psicoeducativa de atención a la infancia y la familia recogida en la Ley de Servicios Sociales de Andalucía es:**

- a) Prestación complementaria.
- b) Prestación condicionada.
- c) Prestación garantizada.

**42. ¿Cuál es la definición de los principios rectores de la Estrategia Regional Andaluza de Cohesión e Inclusión Social, según se recoge en la propia Estrategia?**

- a) Son las normas e ideas fundamentales que regirán la actuación de la Junta de Andalucía y de todas las entidades intervinientes para lograr los fines pretendidos con esta iniciativa.
- b) Es el enfoque comunitario que conlleva una transformación del territorio a través de la implicación de su población.
- c) Se trata de visibilizar todas las fortalezas y potencialidades que tiene tanto los territorios como su población.



Cofinanciado por  
la Unión Europea



MINISTERIO  
DE TRABAJO  
Y ECONOMÍA SOCIAL



Fondos Europeos



Junta de Andalucía  
Consejería de Inclusión Social,  
Juventud, Familias e Igualdad

**43. ¿Cuáles de los siguientes son ejes de la Estrategia Regional Andaluza de Cohesión e Inclusión Social?**

- a) Todas son correctas.
- b) Desarrollo económico y comunitario sostenible.
- c) Mejora del hábitat y la convivencia.

**44. Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ¿qué niveles constituyen la educación postobligatoria?:**

- a) La educación secundaria obligatoria y los ciclos formativos de grado básico.
- b) Bachillerato, la formación profesional de grado medio, las enseñanzas artísticas profesionales tanto de música y de danza como de artes plásticas y diseño de grado medio y las enseñanzas deportivas de grado medio.
- c) Las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y las enseñanzas deportivas de grado superior.

**45. En la Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, en su artículo 3.1, se recoge la definición de plan de convivencia que es la siguiente:**

- a) Facilita a los órganos de gobierno y al profesorado instrumentos y recursos en relación con la promoción de la cultura de paz, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia en el centro.
- b) Fomenta en los centros educativos los valores, las actitudes y las prácticas que permitan mejorar el grado de aceptación y cumplimiento de las normas y avanzar en el respeto a la diversidad y en el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.
- c) Constituye un aspecto del proyecto educativo que concreta la organización y el funcionamiento del centro en relación con la convivencia y establece las líneas generales del modelo de convivencia a adoptar en el mismo, los objetivos específicos a alcanzar, las normas que lo regularán y las actuaciones a realizar en este ámbito para la consecución de los objetivos planteados.



Cofinanciado por  
la Unión Europea



MINISTERIO  
DE TRABAJO  
Y ECONOMÍA SOCIAL



Fondos Europeos



**46. Entre los principales objetivos que se persiguen con el uso del teatro como recurso didáctico en el aula encontramos:**

- a) Hacer sentir a los escolares la necesidad de no someterse a una disciplina necesaria en todo grupo.
- b) No asimilar los problemas de los demás al tener que asumir los de sus personajes.
- c) Elevar la autoestima y la autoconfianza en los alumnos.

**47. La educación para la convivencia y para la paz requieren la adquisición de actitudes cooperativas, democráticas y cívicas. La actitud de cooperación:**

- a) Constituye un entretenimiento adecuado y exigente para que la vida del ciudadano se desarrolle desde unas reglas claras y respetadas.
- b) La vivencia de libertad y el respeto de las diferencias a la hora de organizar y entender la vida son realizaciones básicas de lo humano y constituyen un generador de paz.
- c) Está directamente relacionada con la cohesión, la confianza y el desarrollo de destrezas para una interacción social positiva.

**48. El juego nos vale como recurso para la aplicación sociocultural y como metodología para llevar a cabo actividades. La metodología lúdica será útil para:**

- a) Posibilidad de tratamiento de temas conflictivos.
- b) Evitar enfrentarse a situaciones desconocidas o temidas por el sujeto.
- c) Las dos respuestas anteriores son correctas.

**49. Lo educativo del trabajo comunitario presupone un estudio en lo individual y lo social comunitario; el primero revela:**

- a) Las características de los sujetos portadores de la acción educativa, la interactividad que genera un proceso de enseñanza-aprendizaje, mediado por sus propias necesidades y acciones que dinamizan el cambio en la comunidad.
- b) El sistema de relaciones que se establecen entre la educación y las áreas de actuación de los comunitarios; cultura, deporte, educación, salud, entre otros, así como las relaciones con organizaciones políticas y de masas, familias y otros grupos y entre actores sociales exógenos y endógenos, que funcionan como agentes de socialización.
- c) Ninguna de las dos respuestas anteriores es correcta.



**50. Es posible generar cambios desde la formación de los docentes creando una cultura de igualdad de género incorporando formación de planes en cuanto a una educación no sexista. Existen tres puntos para plantear un cambio en cuanto a la educación sexista, entre ellos encontramos:**

- a) Dar mayor protagonismo y visibilidad a las alumnas en los centros educativos para aumentar el éxito escolar femenino.
- b) La coeducación debe buscar las semejanzas y no tanto las diferencias entre alumnos y alumnas.
- c) Las dos respuestas anteriores son correctas.